

ZARZĄDZENIE Nr 32/20
WÓJTA GMINY GNOJNO

z dnia 20 maja 2020 r.

w sprawie zatwierdzenia „Indywidualnej diagnozy potrzeb edukacyjnych szkół na terenie Gminy Gnojno”, na wsparcie EFS w ramach Poddziałania 08.03.02 Wsparcie kształcenia podstawowego w zakresie kompetencji kluczowych (projekty konkursowe) z Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego 2024-2020 na projekt pn. „Rozwijanie kompetencji kluczowych w Gminie Gnojno”

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz.U. z 2020r., poz. 713) w związku z art. 29 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 r., poz. 1148 ze zm.) zarządzam, co następuje:

§ 1. Zatwierdzam „Indywidualną diagnozę potrzeb edukacyjnych szkół na terenie Gminy Gnojno”, stanowiącą podstawę ubiegania się o wsparcie EFS w ramach Poddziałania 8.3.2 Wsparcie kształcenia podstawowego w zakresie kompetencji kluczowych (projekty konkursowe) z Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego 2024-2020 na projekt pn. „Rozwijanie kompetencji kluczowych w Gminie Gnojno” – stanowiącą załącznik do zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorom Szkół:

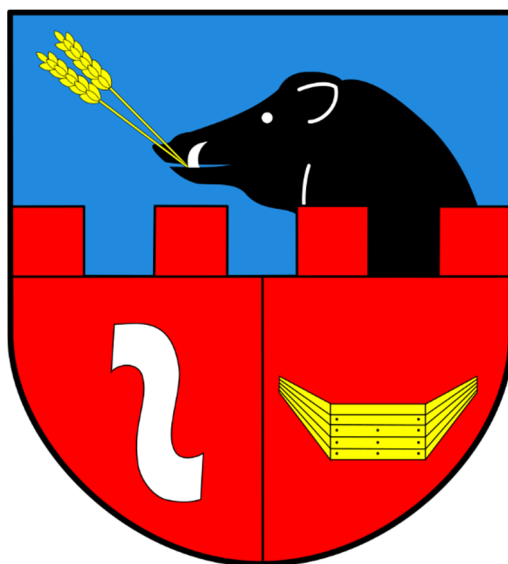
- 1) Szkoły Podstawowej w Balicach;
- 2) Szkoły Podstawowej w Gnojnie;
- 3) Szkoły Podstawowej w Jarząbkach;
- 4) Szkoły Podstawowej w Raczycach.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

WÓJT

Zbigniew Janik

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH SZKÓŁ NA TERENIE GMINY GNOJNO



Styczeń 2020

Spis treści

| | |
|---|----|
| 1. Opis obszaru problemowego | 3 |
| 2. Sposób przeprowadzenia diagnozy | 3 |
| 3. Podstawowe informacje na temat szkół | 4 |
| 4. Wyniki diagnozy potrzeb edukacyjnych | 8 |
| 5. Wnioski i rekomendacje rozwojowe | 13 |
| 6. Podsumowanie | 16 |

1. Opis obszaru problemowego

Niniejsza diagnoza została opracowana dla czterech placówek edukacyjnych dla których organem prowadzącym jest Gmina Gnojno tj.:

- Szkoły Podstawowej w Balicach
- Szkoły Podstawowej w Gnojnie
- Szkoły Podstawowej w Jarząbkach
- Szkoły Podstawowej w Raczycach

Obecnie do ww. szkół uczęszcza 449 uczniów w tym do szkół podstawowych 306 uczniów w tym 152 dziewczynki oraz 154 chłopców oraz przedszkoli/oddziałów przedszkolnych/zerówek 143 dzieci w tym 72 dziewczynki 71 chłopców. Przeprowadzona diagnoza ma na celu zbadanie potrzeb edukacyjnych uczniów. Główne obszary badania to problemy w nauce, szkolna oferta zajęć pozalekcyjnych, oferowane wsparcie, w tym wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, rozwijanie kompetencji informatycznych oraz kompetencji kluczowych, analiza warunków dla nauczania matematyki i przedmiotów przyrodniczych. Przeprowadzono także badanie potrzeb nauczycieli pracujących w szkołach. Diagnoza zawiera również dane na temat posiadanego przez placówki sprzętu oraz pomocy do prowadzenia zajęć.

2. Sposób przeprowadzenia diagnozy

Na przełomie grudnia 2019r. stycznia 2020r. przeprowadzono wnikliwą diagnozę potrzeb edukacyjnych głównie wśród dyrekcji, nauczycieli oraz uczniów ww. szkół podstawowych z terenu Gminy Górnó (Szkoły Podstawowej w Balicach, w Gnojnie, w Jarząbkach, w Raczycach). Diagnoza potrzeb edukacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych została sporządzona na podstawie rozmów, wywiadów, ankiet przeprowadzonych wśród 100 uczniów w tym:

- Szkoły Podstawowej w Balicach (5 dziewczynek, 5 chłopców)
- Szkoły Podstawowej w Gnojnie (25 dziewczynek, 25 chłopców)
- Szkoły Podstawowej w Jarząbkach (5 dziewczynek, 5 chłopców)
- Szkoły Podstawowej w Raczycach (20 dziewczynek, 20 chłopców).

oraz i 14 nauczycieli 12 kobiet i 2 mężczyzn. Analiza posiadanego wyposażenia została przeprowadzona na podstawie inwentaryzacji.

3. Podstawowe informacje na temat szkół

Uczniowie

W roku szkolnym 2019/2020 do 4 szkół objętych niniejszą diagnozą uczęszcza 306 uczniów w tym 152 dziewczynki oraz 154 chłopców oraz przedszkoli/oddziałów przedszkolnych/zerówek 143 dzieci w tym 72 dziewczynki 71 chłopców. W ostatnich latach możemy zaobserwować ciągłe wahania co do liczby uczniów. W szkołach uczy się 5 dzieci z niepełnosprawnością w tym 5 chłopców. Poniższa tabela przedstawia liczbę uczniów uczęszczających do poszczególnych szkół w roku szkolnym 2019/2020.

Tabela 1 Wykaz uczniów SP w roku szkolnym 2019/2020

| | dziewcząt | chłopców | Razem |
|------------------------------|------------------|-----------------|--------------|
| Szkoła Podstawowa w Balicach | 19 | 10 | 29 |
| Szkoła Podstawowa Gnojnie | 67 | 71 | 138 |
| Szkoła Podstawowa Jarząbkach | 14 | 14 | 28 |
| Szkoła Podstawowa Raczycach | 52 | 59 | 111 |
| Razem | 152 | 154 | 306 |

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych szkół

Tabela 2 Liczba dzieci w poszczególnych klasach w SP w Balicach

| | K | M |
|--------------------------------|-----------|-----------|
| Przedszkole/Punkt przedszkolny | 3 | 4 |
| Oddział zerowy | 2 | 3 |
| I | 2 | - |
| II | - | 2 |
| III | 3 | 2 |
| IV | 5 | 2 |
| V | 5 | 2 |
| VI | 4 | 2 |
| VII | - | - |
| VIII | - | - |
| Razem | 24 | 17 |

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych szkół

Tabela 3 Liczba dzieci w poszczególnych klasach w SP w Gnojnie

| | K | M |
|-------------------|----------|----------|
| Przedszkole/Punkt | 16 | 21 |

| | | |
|----------------|-----------|------------|
| przedszkolny | | |
| Oddział zerowy | 9 | 8 |
| I | 8 | 15 |
| II | 5 | 7 |
| III | 9 | 9 |
| IV | 5 | 8 |
| V | 3 | 10 |
| VI | 17 | 12 |
| VII | 8 | 7 |
| VIII | 12 | 3 |
| Razem | 92 | 100 |

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych szkół

Tabela 4 Liczba dzieci w poszczególnych klasach w SP w Jarząbkach

| | K | M |
|--------------------------------|-----------|-----------|
| Przedszkole/Punkt przedszkolny | 11 | 10 |
| Oddział zerowy | 5 | 1 |
| I | 3 | 2 |
| II | 2 | 2 |
| IV | - | 3 |
| V | 1 | 3 |
| VI | 2 | 2 |
| VII | 6 | 2 |
| VIII | - | - |
| Razem | 30 | 25 |

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych szkół

Tabela 5 Liczba dzieci w poszczególnych klasach w SP w Raczycach

| | K | M |
|--------------------------------|-----------|-----------|
| Przedszkole/Punkt przedszkolny | 11 | 15 |
| Oddział zerowy | 15 | 9 |
| I | 7 | 8 |
| II | 3 | 9 |
| III | 7 | 4 |
| IV | 8 | 6 |
| V | 8 | 12 |
| VI | 5 | 5 |
| VII | 6 | 3 |
| VIII | 8 | 12 |
| Razem | 78 | 83 |

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych szkół

Kadra oświatowa

Kadra oświaty to kluczowy element zasobów kapitału intelektualnego Gminy Gnojno. To jedna z grup, która będzie w istotnym stopniu decydowała o rozwoju Gminy. Nauczyciele z terenu Gminy ciągle podnoszą swoje umiejętności i kwalifikacje, jednak nadal istnieje duża potrzeba wsparcia ich w tym zakresie poprzez doszkąlanie i uzupełnianie wiedzy czy też stosowania innowacyjnych metod prowadzenia zajęć. Odzwierciedleniem tego jest fakt, że najliczniejszą grupę stanowią nauczyciele posiadający najwyższy stopień awansu zawodowego, czyli dyplomowani. W placówkach objętych diagnozą pracuje 87 nauczycieli w tym 73 kobiety oraz 14 mężczyzn.

Tabela 6 Wykaz nauczycieli pracujących w szkołach w roku szkolnym 2019/2020

| Lp. | Nazwa szkoły | Razem | kobiety | mężczyźni |
|-----|------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Szkoła Podstawowa w Balicach | 18 | 16 | 2 |
| 2. | Szkoła Podstawowa Gnojnie | 31 | 25 | 6 |
| 3. | Szkoła Podstawowa Jarząbkach | 13 | 10 | 3 |
| 4. | Szkoła Podstawowa Raczycach | 25 | 22 | 3 |
| | Razem | 87 | 73 | 14 |

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych szkół

Szkoła Podstawowa Gnojnie

Szkoła posiada jedną pracownię informatyczną, która wyposażona jest w 25 zestawów komputerowych All In On : HP ProOne 440G4, monitor 65", drukarkę 9zakup 2019r). Szkoła posiada również wyposażoną pracownię językową, przyrodniczą zakupioną z funduszy pozyskanych z WFOŚiGW – 2017, zestaw do badania stanu powietrza, stacja pogody, zestaw ekologiczny do badania wody, aparat fotograficzny. pozostały sprzęt zakupiony w latach 2006-2016: laptopy – 11 szt., rzutniki – 10 szt., tablice interaktywne -4 szt., monitory 65" – 2 szt., drukarki – 5 szt., wizualizer – 1 szt.

Szkoła Podstawowa w Balicach

W szkole do celów dydaktycznych używanych jest 9 komputerów z dostępem do internetu. Dla uczniów 7 komputerów, które mają powyżej 10 lat, 1 komputer – z 2017 roku (współfinansowany z środków EFS) 1 z 2016 roku (współfinansowany z środków EFS), 4 laptopy z 2016 (EFS), 2 drukarki : 1 z 2017 z EFS r. 1 z 2016 r (EFS - jest to urządzenie wielofunkcyjne ze skanerem. Szkoła posiada 2 tablice multimedialne 2016 (EFS) i 2017 (EFS) oraz 2 monitory dotykowe – 2019 r. Punkt przedszkolny wyposażony jest w tablice multimedialne z 2017 r (EFS). Klasa III wyposażona w tablicę interaktywną z 2016r. Dwie klasy mają monitory dotykowe z 2019 r.

Szkoła Podstawowa w Jarząbkach

W szkole do celów dydaktycznych używanych jest 9 komputerów z dostępem do internetu. Dla uczniów 7 komputerów, które mają powyżej 10 lat, 1 komputer – z 2017 roku (współfinansowany z środków EFS) 1 z 2016 roku (współfinansowany z środków EFS), 2 drukarki : 1 z 2017 z EFS r. 1 z 2016 r (EFS - jest to urządzenie wielofunkcyjne ze skanerem. Szkoła posiada 2 tablice multimedialne 2016 (EFS) i 2017 (EFS) oraz 2 monitory dotykowe – 2019 r. Przedszkole i punkt przedszkolny wyposażone są w tablice multimedialne z 2017 r z EFS. Dwie klasy mają monitory dotykowe z 2019 r. Poza tym szkoła dysponuje następującymi pomocami:

- Chemia - stół laboratoryjny,
- Odczynniki chemiczne,
- Biologia – korpus człowieka,
- Mikroskop,
- Fizyka generator,
- Eksperymenty z elektrycznością
- Szafa na odczynniki chemiczne.

Szkoła Podstawowa w Raczycach

Szkoła posiada dobrze wyposażoną pracownię informatyczną 20 komputerów, 1 monitor interaktywny – stan b. dobry z 2019

Ponadto wszystkie placówki posiadają drobne pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć szkolnych.

4. Wyniki diagnozy potrzeb edukacyjnych

Diagnoza potrzeb edukacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych została sporządzona na podstawie rozmów, wywiadów, ankiet przeprowadzonych wśród 100 uczniów w tym:

- Szkoły Podstawowej w Balicach (5 dziewczynek, 5 chłopców)
- Szkoły Podstawowej w Gnojnie (25 dziewczynek, 25 chłopców)
- Szkoły Podstawowej w Jarząbkach (5 dziewczynek, 5 chłopców)
- Szkoły Podstawowej w Raczycach (20 dziewczynek, 20 chłopców).

oraz i 16 nauczycieli 14 kobiet i 2 mężczyzn. Analiza posiadanego wyposażenia została przeprowadzona na podstawie inwentaryzacji.

Zastosowania narzędzi TIK w procesie nauczania i uczenia się

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, iż zdecydowana większość uczniów korzysta z Internetu codziennie 96% wszystkich ankietowanych:

- Szkoła Podstawowa w Balicach (5 dziewczynek, 5 chłopców)
- Szkoła Podstawowa w Gnojnie (22 dziewczynek, 21 chłopców)
- Szkoła Podstawowa w Jarząbkach (5 dziewczynek, 5 chłopców)
- Szkoła Podstawowa w Raczycach (18 dziewczynek, 15 chłopców).

Z internetu podczas odrabiania lekcji korzysta zaledwie 37% ankietowanych:

- Szkoła Podstawowa w Balicach (3 dziewczynki, 2 chłopcy)
- Szkoła Podstawowa w Gnojnie (11 dziewczynek, 7 chłopców)
- Szkoła Podstawowa w Jarząbkach (1 dziewczynki)
- Szkoła Podstawowa w Raczycach (8 dziewczynek, 5 chłopców).

Większość ankietowanych twierdzi że zajęcia z wykorzystaniem środków multimedialnych są atrakcyjniejsze:

- Szkoła Podstawowa w Balicach (5 dziewczynek, 5 chłopców)- 100% ankietowanych,
- Szkoła Podstawowa w Gnojnie (19 dziewczynek, 18 chłopców))- 74% ankietowanych,
- Szkoła Podstawowa w Jarząbkach (5 dziewczynek, 9 chłopców))- 90% ankietowanych,
- Szkoła Podstawowa w Raczycach (18 dziewczynek, 15 chłopców))- 82,5% ankietowanych,

Według 82 uczniów szkoła nie zapewnia odpowiednie warunki do rozwijania umiejętności cyfrowych uczniów:

- Szkoła Podstawowa w Balicach (2 dziewczynki, 4 chłopcy)
- Szkoła Podstawowa w Gnojnie (15 dziewczynek, 16 chłopców)
- Szkoła Podstawowa w Jarząbkach (5 dziewczynek, 5 chłopców)

- Szkoła Podstawowa w Raczycach (20 dziewczynek, 15 chłopców).

Na pytanie czy w szkole jest wystarczająca liczba zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem cyfrowych uczniów z wykorzystaniem narzędzi TIK? tylko 22 dziewcząt i 18 chłopców odp. TAK:

- Szkoła Podstawowa w Balicach (2 dziewczynek, 1 chłopców)
- Szkoła Podstawowa w Gnojnie (10 dziewczynek, 8 chłopców)
- Szkoła Podstawowa w Jarząbkach (2 dziewczynek, 3 chłopców)
- Szkoła Podstawowa w Raczycach (8 dziewczynek, 6 chłopców).

84% ankietowanych twierdzi że szkoła nie jest niewystarczająco wyposażona w nowoczesny sprzęt

- Szkoła Podstawowa w Balicach (5 dziewczynek, 5 chłopców)
- Szkoła Podstawowa w Gnojnie (19 dziewczynek, 15 chłopców)
- Szkoła Podstawowa w Jarząbkach (3 dziewczynek, 4 chłopców)
- Szkoła Podstawowa w Raczycach (16 dziewczynek, 17 chłopców).

Na pytanie Czy nauczyciele zachęcają uczniów do interesującego wykorzystania nowych technologii w nauce? niewielka ilość uczniów odpowiedziała ze tak. Uczniowie podają swoje dane w internecie bez zastanowienia, ściągają nielegalnie pliki (nie wiedząc o tym). Uczniowie nie wykorzystują internetu do edukacji a jeśli już to robią to ich głównym źródłem informacji jest Wikipedia.

Uczniowie mają największe problemy z następującymi przedmiotami (najczęściej podawane przedmioty w ankietach):

- Szkoła Podstawowa w Gnojnie (chemia, fizyki , j. polskiego ,matematyki)
- Szkoła Podstawowa w Balicach (język polski, fizyka, język polski, matematyka)
- Szkoła Podstawowa w Jarząbkach (fizyka, chemia)
- Szkoła Podstawowa w Raczycach (biologia, fizyka, chemia, języka polski, matematyka).

Ankietowani najchętniej brali by udział w zajęciach:

- Szkoła Podstawowa w Gnojnie – rozwijające robotyka
- Szkoła Podstawowa w Balicach – rozwijające robotyka/.informatyka, plastyczne
- Szkoła Podstawowa w Jarząbkach – rozwijające ekologiczne, plastyczne, techniczne, informatyczne
- Szkoła Podstawowa w Raczycach – rozwijające historia, geografia.

Nauczyciele natomiast zwrócili uwagę że istnieje potrzeba realizacji zajęć wspomagających prawidłową wymowę – logopedycznych.

Na podstawie analizy ankiet oraz analizy ocen w roku szkolnym 2019/2020 wysnuto następujące wnioski:

Szkoła Podstawowa Raczyce:

- Uczniowie kl. VII-VIII osiągają bardzo złe wyniki z fizyki i chemii.
- Uczniowie osiągają średnie wyniki z biologii.
- Osiągają bardzo złe wyniki w nauce z geografii i historii.
- Uczniowie mają problemy z matematyką oraz językiem polskim.
- W szkole brakuje zajęć wspierających uczniów zdolnych w rozwijaniu kompetencji cyfrowych.

Szkoła Podstawowa w Jarząbkach:

- Uczniowie kl. VII osiągają słabe wyniki z fizyki i chemii.
- Słabe wyniki z matematyki.
- Uczniowie klas młodszych mają problemy z wymowa, budowaniem poprawnie zdań.
- W szkole brakuje zajęć wspierających uczniów zdolnych w rozwijaniu kompetencji cyfrowych .
- Istnieje duża potrzeba organizacji zajęć ekologicznych, plastycznych, technicznych.

Szkoła Podstawowa w Balice:

- Uczniowie osiągają dobre wyniki z matematyki
- Osiągają średnie wyniki z języka polskiego w klasach młodszych mają problemy z wymowa, budowaniem poprawnie zdań.
- W szkole brakuje zajęć wspierających uczniów zdolnych w rozwijaniu kompetencji cyfrowych.
- Uczniowie nie radzą sobie z fizyki j. angielskiego
- Istnieje duża potrzeba organizacji zajęć plastycznych, technicznych

Szkoła Podstawowa w Gnojnie:

- Uczniowie osiągają bardzo słabe wyniki z matematyki
- Słabe wyniki w nauczaniu z języka polskiego
- Uczniowie osiągają słabe wyniki z chemii i fizyki
- W szkole brakuje zajęć wspierających uczniów zdolnych w rozwijaniu kompetencji cyfrowych.
- Brak zajęć prowadzonych metoda eksperymentu

We wszystkich SP zdiagnozowano dodatkowo:

- niewystarczająca jakość bazy dydaktycznej, mało nowoczesnych pomocy wspomagających prowadzenie zajęć mat., przyrodniczych, chemii, fizyki inf., przestarzały i niefunkcjonalny sprzęt ITC
- małe możliwości udziału w zajęciach dodatkowych poza miejscem zamieszkania ze względu na utrudnienia komunikacyjne i ubóstwo,

- niski poziom umiejętności współpracy, współdziałania oraz komunikacji U w grupie,
- niewystarczająca liczba dodatkowych zajęć w SP rozwijających kompetencje kluczowe ze szczególnym uwzględnieniem cyfrowych uczniów z wykorzystaniem narzędzi TIK;
- niewystarczająca wiedza uczniów nt. możliwości korzystania z internetu w celach edukacyjnych,
- niewystarczająca wiedza oraz umiejętność wykorzystania narzędzi TIK wśród nauczycieli.

Poniższe tabele przedstawiają średnie ocen uczniów z poszczególnych przedmiotów

Szkoła Podstawowa w Balicach

| klasa | Informatyka | | Matematyka | | Język polski | |
|-------|-------------|------|------------|------|--------------|------|
| | K | M | K | M | K | M |
| IV | 5,00 | 5,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 |
| V | 4,00 | 4,50 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,50 |
| VI | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 |

Szkoła Podstawowa w Gnojnie

| klasa | Informatyka | | Matematyka | | Chemia | | Język polski | | Fizyka | |
|-------|-------------|-----|------------|-----|--------|-----|--------------|-----|--------|-----|
| | K | M | K | M | K | M | K | M | K | M |
| IV | 5,0 | 5,0 | 3,6 | 4,3 | | | 3,6 | 4,4 | | |
| V | 4,7 | 4,6 | 1,7 | 3,2 | | | 3,0 | 4,1 | | |
| VI | 4,6 | 4,3 | 3,4 | 2,4 | | | 3,6 | 2,8 | | |
| VII | 5,0 | 4,3 | 3,1 | 2,9 | 3,0 | 2,6 | 3,5 | 2,7 | 3,4 | 2,7 |
| VIII | 4,3 | 3,7 | 2,7 | 1,3 | 2,8 | 1,3 | 2,6 | 1,3 | 2,5 | 1,3 |

Szkoła Podstawowa w Jarząbkach

| klasa | Informatyka | | Matematyka | | Chemia | | Język polski | | Fizyka | |
|-------|-------------|------|------------|------|--------|------|--------------|------|--------|------|
| | K | M | K | M | K | M | K | M | K | M |
| IV | - | 4,00 | - | 3,00 | - | - | - | 3,00 | - | - |
| V | 4,00 | 4,50 | 3,00 | 4,00 | - | - | 3,00 | 3,50 | - | - |
| VI | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | - | - | 4,00 | 3,00 | - | - |
| VII | 4,00 | 5,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 3,50 | 4,00 | 3,50 | 3,00 |
| VIII | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Szkoła Podstawowa w Raczykach

| klasa | Historia | | Chemia | | Geografia | | Fizyka | | Biologia | |
|-------|----------|-----|--------|---|-----------|------|--------|---|----------|------|
| | K | M | K | K | K | M | K | M | | |
| IV | 3,5 | 3,3 | | | | | | | | |
| V | 3,5 | 2,8 | | | 2,4 | 3,17 | | | 4,2 | 3,17 |

| | | | | | | | | | | |
|------|-----|-----|------|------|-----|-----|------|------|-----|-----|
| VI | 3,2 | 3,5 | | | 3,8 | 3,2 | | | 4,2 | 4,0 |
| VII | 3,5 | 3,6 | 3,17 | 3,67 | 3,5 | 3,6 | 2,83 | 3,33 | 4,7 | 4,0 |
| VIII | 3,5 | 2,8 | 2,9 | 2,3 | 3,6 | 2,7 | 2,75 | 2,5 | 3,8 | 3,2 |

TIK w procesie nauczania

Uczniowie nie do końca wiedzą w jaki sposób można wykorzystywać Internet i narzędzia TIK do zdobywania wiedzy, nauki. Zdecydowana większość nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń jakie niesie ze sobą Internet. Większość uczniów na lekcjach najchętniej korzystałaby z laptopów, tabletów, drukarek 3D jako narzędzia do nauki. Wśród rozmów przeprowadzonych z uczniami natomiast wywnioskować można iż, główną potrzebą jaką widza to zwiększeni wykorzystania nowoczesnych metod nauczania na lekcjach matematyki, języka polskiego, przyrody i języka angielskiego.

Głównymi narzędziami TIK, z których korzystają nauczyciele na lekcjach są tablice interaktywne. Wśród ankietowanych nauczycieli głównymi barierami w zastosowaniu nowoczesnych metod nauczania są:

- brak pomysłów na zastosowanie narzędzi TIK w procesie nauczania
- brak dostępu do odpowiedniego sprzętu, narzędzi TIK
- niewystarczająca wiedza i kompetencje z zakresu stosowania narzędzi TIK w procesie nauczania (baza pomysłów).

Nauczyciele jednoznacznie odpowiedzieli, że aby sprawnie korzystać z narzędzi TIK potrzebna jest im wiedza w wykorzystaniu nowości w nowoczesnych sprzętach, umiejętności w wykorzystaniu TIK oraz doświadczenia. Pracownicy w szkole chętni są aby wziąć udział w szkoleniach z zakresu podnoszenia kompetencji cyfrowych, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego. W szkole wykorzystywane są głównie tradycyjne formy przekazu wiedzy, które często okazują się nieskuteczne choćby ze względu na różne typy „postrzegania” świata przez uczniów (wzrokowcy ,słuchowcy). Pracownie nie są dostatecznie wyposażone w narzędzia ICT, co wpływa na brak możliwości rozwijania się uczniów pod kątem nowoczesnych technologii, które - jak wynika z analiz - są dla nich interesujące i wykazują oni chęć rozwijania wiedzy i umiejętności w tym kierunku. Chętnie poznają nowe rozwiązania technologiczne, aplikacje, programy itp. które mogą być przydatne w kolejnych etapach kształcenia i być może niezbędne na rynku pracy (biorąc pod uwagę obecny postęp technologiczny, gdzie każda dziedzina życia obfituje w urządzenia i usprawnienia technologii).

5. Wnioski i rekomendacje rozwojowe

Analiza wyłoniła:

Potrzeby uczniów w zakresie ich kompetencji cyfrowych:

- zwiększenie wykorzystania nowoczesnych narzędzi TIK na zajęciach,
- zwiększenie wiedzy z zakresu wykorzystywania internetu do celów edukacyjnych,
- zwiększenie wiedzy na temat zagrożeń w sieci,
- ciekawszy sposób prowadzenia zajęć z wykorzystaniem TIK.
- organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, z zakresu informatyki/ programowania, oraz zajęć rozwijających,
- zakup nowego wyposażenia TIK.

Potrzeby uczniów w zakresie ich kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy

- organizacja zajęć wyrównawczych i rozwijających z matematyki i przyrody z wykorzystaniem metody eksperymentu,
- organizacja zajęć wyrównawczych i z języka polskiego z wykorzystaniem metody eksperymentu,
- organizacja zajęć wyrównawczych z chemii fizyki, historii, geografii
- doposażenie pracowni szkolnych (fizyczna, chemiczna).

Potrzeby nauczycieli w zakresie podnoszenia kompetencji cyfrowych, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK:

- poszerzenie wiedzy i kompetencji z zakresu stosowania narzędzi TIK w procesie nauczania (baza pomysłów),
- zakup nowoczesnego wyposażenia, sprzętu,
- zwiększenie wykorzystania narzędzi TIK,
- zakup wyposażenia do pracowni przyrodniczych (biologia, fizyka, chemia)

Proponowane formy wsparcia:

1. Zajęcia dla uczniów z zakresu matematyki, nauk przyrodniczych (biologia, chemia, fizyka), języka polskiego, języka obcego, informatyki z wykorzystaniem narzędzi TIK i metody eksperymentu, a także innych innowacyjnych form prowadzenia zajęć – celem zajęć ma być zainteresowanie przedmiotem uczniów z problemami w nauce oraz rozwój naukowy uczniów szczególnie uzdolnionych.
2. Zajęcia z geografii, historii,
3. Wprowadzenie do szkół zajęć z logopedą
4. Zajęcia z zakresu rozwijania zainteresowań uczniów oraz ich kreatywnego myślenia.
5. Zajęcia z zakresu kształcenia cyfrowych kompetencji uczniów i nauczycieli.
6. Szkolenia z zakresu podnoszenia świadomości o zagrożeniach w cyberprzestrzeni i wykorzystywania narzędzi TIK.

Nauka kompetencji kluczowych

Aby wnikliwiej zbadać potrzeby edukacyjne uczniów, dokonano analizy wyników w nauce. Zdecydowanie najgorzej uczniowie radzą sobie z przedmiotami ścisłymi: chemią, fizyką, matematyką, przyroda. Tu średnie ocen są najniższe. Niezadawalające wyniki uczniowie osiągają również z j. polskiego. Lepiej wygląda sytuacja z informatyki. Istotną rolę stają się więc organizacja zajęć dodatkowych dla uczniów którzy mają trudności w nabywaniu kompetencji kluczowych. Uczniowie osiągający gorsze wyniki w nauce charakteryzuje niska samoocena, brak wiary we własne siły brak motywacji w dążeniu do wyznaczonego celu. Uczniowie ci nie potrafią pracować zespołowo, brak im pomysłowości i kreatywności w wykonywaniu powierzonych im zadań. Dla uczniów tych należy wprowadzić dodatkowe zajęcia wyrównawcze dostosowane do ich potrzeb i umiejętności.

Zaznaczyć warto, że wśród uczniów szkół znajdują się również osoby charakteryzujące się wybitnymi zdolnościami, dla których należałoby zorganizować zajęcia rozwijające. Zarówno kadra nauczycielska jak i uczniowie wskazali, iż głównymi potrzebami jakie stają się priorytetem w poprawie nauczania uczniów, są organizacja dodatkowych zajęć wyrównawczych, rozwijających, organizacja doradztwa zawodowego, zakup odpowiednich pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK.

Wnioski i rekomendacje rozwojowe**Potrzeby:**

- organizacja dodatkowych zajęć wyrównawczych dla uczniów słabszych z zakresu kompetencji kluczowych,
- organizacja zajęć rozwijających dla uczniów zdolnych rozwijające kompetencje kluczowe,
- istnieje potrzeba szerszego wdrożenia technologii TIK do procesu nauczania,
- zakup pomocy dydaktycznych i edukacyjnych
- modernizacja i rozbudowa bazy sportowej

Proponowane formy wsparcia:

1. Zajęcia dla uczniów z zakresu matematyki i nauk przyrodniczych, fizyki, chemii, historii, języka polskiego i obecnego z wykorzystaniem narzędzi TIK i metody eksperymentu, a także innych innowacyjnych form prowadzenia zajęć – celem zajęć ma być zainteresowanie przedmiotem uczniów z problemami w nauce oraz rozwój naukowy uczniów szczególnie uzdolnionych.
2. Rozszerzenie oferty edukacyjno-terapeutycznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (uczniów zdolnych i uczniów z trudnościami w nauce).
3. Zajęcia z zakresu rozwijania zainteresowań uczniów oraz ich kreatywnego myślenia.
4. Doradztwo zawodowe.
5. Podniesienie kwalifikacji nauczycieli z zakresu pedagogiki zdolności i terapii pedagogicznej.

6. Zajęcia z zakresu kształcenia cyfrowych kompetencji uczniów i nauczycieli oraz szkolenia z zakresu podnoszenia świadomości o zagrożeniach w cyberprzestrzeni i wykorzystywania narzędzi TIK.
7. Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć matematycznych, przyrodniczych, sportowych, zajęć z języka polskiego, języka angielskiego.
8. Organizacja zajęć sportowych.

Stan pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK

Z inwentaryzacji szkół wynika, że posiadają one w swoich zbiorach sprzęty technologii TIK ale jest one częściowo przestarzały i nie jest w pełni sprawne. Dlatego w najbliższych latach konieczne staje się zakupienie odpowiednich narzędzi teleinformatycznych (TIK) aby wspomóc rozwój i wprowadzić dzieci.

Potrzeby w zakresie wyposażenia szkół:

Do placówek należy zakupić:

Szkoła Podstawowa w Gnojnie

- Komputer przenośny z oprogramowaniem 4 szt.
- Multimedialną pracownię przedmiotową - chemia kl. 7-8 - licencja dla nauczycieli
- Doświadczenia chemiczne dla klas 7-8 - część 1 i 2 - kompletny program (53 doświadczenia z odczynnikami i minilaboratorium)
- Pehametr cyfrowy 2w1 z termometrem 1 szt.
- Bingo chemiczne - pierwiastki i ich symbole 1 szt.
- Model atomu 3D 1 szt.
- Atomy do budowy cząsteczek - magnetyczne do demonstracji 1 szt.
- Budowa i struktura atomu - przestrzenny model dla ucznia (wg Bohra) 1 szt.
- Poznajemy materiały - seria 4 bloków akryli - materiały naturalne, materiały sztuczne, próbki papieru, próbki włókien/przędzy i tkanin - całość zapakowana w pudełku 1 zestaw .
- Zestaw chemicznych 8 plansz 80x100 cm 1 zestaw
- Aplikacja Corinth - Chemia 1 szt.
- Mobilna szafka laboratoryjna mobiLab HPL1 szt.
- Wyposażenie pracowni fizycznej
- Multimedialne Pracownie Przedmiotowe Fizyka (kl. 7-8) 1 szt.
- Pomoce do robotyki
- Monitor interaktywny myBoard 65" 1 szt. 1,
- Podłoga interaktywna Zestaw SmartFloor Mały Matematyk + mata + pisak
-

Szkoła Podstawowa w Balicach

- Laptop z systemem operacyjnym 5 szt. 5
- Urządzenie wielofunkcyjne 1 szt.
- Pomoce do robotyki

- Wyposażenie pracowni fizycznej

Szkoła podstawowa w Jarząbkach

- Laptop z systemem operacyjnym 10 szt.
- Urządzenie wielofunkcyjne 1 szt.
- Radioodtwarzacz 2 szt. 2
- Tablica suchościeralna 1 szt.

Szkoła Podstawowa w Raczycach

- Wyposażenie pracowni chemicznej
- Wyposażenie pracowni fizycznej
- Wyposażenie pracowni historycznej
- Wyposażenie pracowni biologicznej

6. Podsumowanie

Celem niniejszej diagnozy było wskazanie potrzeb edukacyjnych uczniów i nauczycieli szkół z terenu gminy Gnojno. W pierwszej części dokumentu przedstawiono podstawowe dane na temat placówek a następnie wyniki diagnozy potrzeb edukacyjnych oraz wnioski i rekomendacje rozwojowe. Wnioski z diagnozy powinny być wykorzystane przy tworzeniu i realizacji kolejnych planów działań w zakresie kształcenia i potrzeb edukacyjnych.